JUST IN ENGLISH by Valencia

RESUMEN DE CLASE - CURSO DE ACREDITACIÓN B2

Passive Voice & Word Formation

La voz pasiva en todos los tiempos, la formación de palabras y dos skills de examen: listening y reading

En esta clase aprendiste a…

- Usar la **voz pasiva** cuando la acción importa más que quien la hace
- Formarla en **ocho tiempos** con una sola fórmula: **be + past participle**
- Crear palabras nuevas con sufijos (**word formation**): **create → creativity, strong → strength**
- Reconocer la pasiva en el **listening** y la **organización de ideas** en el reading

1. ¿Cuándo se usa la voz pasiva?

Cuando **la acción es más importante que la persona que la hace**, o cuando **no sabemos quién la hace**. El sujeto deja de hacer la acción y pasa a **recibirla**:

Active: The chef cooks the food. (el sujeto HACE la acción)

Passive: The food is cooked by the chef. (el sujeto RECIBE la acción)

El **by + persona** solo se pone cuando importa saber quién lo hizo; en la mayoría de las pasivas se omite.

2. La fórmula y el SUPER TIP de la clase

Subject (the receiver) + TO BE (in the tense) + PAST PARTICIPLE (V3)

> ⭐ **SUPER TIP - Passive Voice**
>
> Si la oración **empieza con el objeto** (lo que recibe la acción), la respuesta casi siempre es pasiva. *Object first → think Passive.* Ejemplos de la clase: **The bridge ___ in 2010 → was built · English ___ in many countries → is spoken · The results ___ tomorrow → will be announced.**

> **¿Dónde aparece la pasiva en tu examen?**
>
> En textos académicos y noticias («a report was published»), en instrucciones y procesos («water was carried to the fields»), y como trampa en el listening, donde la respuesta cambia la voz de la frase. Por eso es de los temas que más puntos mueve en el curso.

3. La pasiva en ocho tiempos - solo cambia el verbo BE

Tiempo	Forma de BE	Ejemplo
Present simple	**am / is / are**	**The book is written in English.**
Present continuous	**am / is / are being**	**The room is being cleaned right now.**
Past simple	**was / were**	**The letter was sent yesterday.**
Past continuous	**was / were being**	**The house was being painted at 5 pm.**
Present perfect	**has / have been**	**The work has been completed.**
Past perfect	**had been**	**The project had been finished before the meeting.**
Future simple	**will be**	**The test will be held tomorrow.**
Future perfect	**will have been**	**The task will have been finished by Monday.**

Y con modales, la misma lógica: **must be finished, can be done** - el modal no cambia, el *be* va desnudo y el participio hace el trabajo.

4. Word Formation - crear palabras con sufijos

En el examen te dan una palabra base y la oración decide qué forma necesita: **el hueco manda**. Primero pregúntate qué va en el hueco (¿un sustantivo? ¿un adjetivo? ¿un adverbio?) y después pon el sufijo:

Si el hueco pide…	Sufijos típicos	Ejemplo
un sustantivo	**-tion, -ment, -ness, -ity, -th, -ence**	**decide → decision · strong → strength**
un adjetivo	**-able, -ful, -less, -ous, -al, -ive**	**rely → reliable · profession → professional**
un adverbio	**-ly**	**professional → professionally**

La práctica de la clase (sin clave, como en el examen): **Her ___ (create) impressed the team · products that you can ___ → its ___ (rely) products · a significant ___ (discover) · he acted very ___ (profession) · the ___ (strong) of the bridge · academic ___ (write) · great ___ (determine) · with great ___ (confident) · increase ___ (aware) · his ___ (decide) helped.**

5. Listening Skill - la pasiva en el audio

En una oración pasiva cuesta más trabajo saber **QUIÉN o QUÉ hace la acción**, porque el que la hace puede ni siquiera mencionarse. Por eso el examen la usa tanto en listening.

> **👑 SUPER TIP - Listening**
> Si el diálogo dice la idea en **pasiva**, la respuesta correcta suele venir en **activa** - y al revés: activa en el audio, pasiva en la respuesta. El examen cambia la voz para que no puedas copiar la frase tal cual: tienes que entender *quién hizo qué*.

En la clase también se practicó **taking notes** con los audios: anotar ideas y palabras clave mientras escuchas, no frases completas, para responder después sin depender de la memoria.

6. Reading Skill 2 - Recognize the organization of ideas

Algunas preguntas no preguntan el contenido, sino **cómo está organizado el texto**: **"How is the information in the passage organized?"** Los patrones que vimos:

Patrón	Cómo se reconoce
An idea is presented and then refuted	El texto presenta una creencia… y el final la desmiente («Today, historians agree that… not…»)
A concept is followed by examples	Primero la idea general, después casos concretos
A cause is followed by an effect	El orden del texto es: esto pasó → por eso pasó esto otro
A belief is supported with reasons	El autor defiende una postura y acumula razones a favor
Contrasting views are presented	Dos posturas frente a frente, sin que el texto tome partido claro

La técnica: lee la primera parte y la última. Si el final *contradice* el inicio, es «presented and refuted»; si el final *lo sostiene con razones*, es «supported». La organización se ve comparando cómo abre y cómo cierra el pasaje - como en el texto del béisbol de la clase, que abre con la creencia de Doubleday y cierra desmintiéndola.

7. Práctica - Test: Active or Passive Voice

Test 1 - elige la forma correcta:

1. **The new bridge ___ next year.** A) will complete B) will be completed
2. **Shakespeare ___ Hamlet.** A) wrote B) was written
3. **The reports ___ by Friday.** A) must finish B) must be finished
4. **Someone ___ my bike yesterday.** A) stole B) was stolen
5. **English ___ in many countries.** A) speaks B) is spoken
6. **The students ___ the project tomorrow.** A) will present B) will be presented
7. **Dinner ___ when we arrived.** A) was being prepared B) was preparing
8. **This song ___ by millions of people every year.** A) listens to B) is listened to

Test 2 - nivel examen:

1. **The new highway ___ next year.** A) will complete B) will be completed C) completes D) will completed
2. **English ___ in many countries.** A) speaks B) is spoken C) is speaking D) has spoken
3. **The report ___ before Friday.** A) must finish B) must be finished C) must finished D) must be finishing
4. **This novel ___ by millions of people.** A) reads B) is read C) has read D) reading
5. **The project ___ before the deadline.** A) had completed B) had been completed C) was completing D) completed
6. **The letters ___ yesterday.** A) were delivered B) delivered C) have delivering D) was deliver
7. **Someone ___ my wallet last night.** A) stole B) was stolen C) stealing D) stolen
8. **She ___ the report before the meeting.** A) had finished B) had been finished C) has finishing D) was finished
9. **The emails ___ tomorrow morning.** A) send B) will send C) will be sent D) sent

En ambos tests, aplica el Super Tip antes de contestar: ¿la oración empieza con el que hace la acción o con el que la recibe? Esa sola pregunta decide la mitad de los reactivos.